

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LA PERCEPCIÓN DE LAS TIC Y SU RELACIÓN CON EL
APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES
DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E FAP “JOSÉ
QUÍÑONES” AÑO 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORES:

Br. NEIDA ELEONOR VIZCARRA ZORRILLA

Br. RAÚL ROJAS ORDOÑEZ

ASESOR:

Dr. JORGE RAFAEL DIAZ DUMONT

LIMA - PERÚ

2014

DEDICATORIA

Con sincero cariño a nuestros familiares por el apoyo y comprensión que nos han brindado, logrando ser los profesionales que anhelaban

AGRADECIMIENTO

Damos gracias a Dios, a todos los docentes de la Escuela de Postgrado de la “Universidad César Vallejo” por su valiosa enseñanza y permanente orientación, durante nuestros estudios de Maestría, al Dr. Jorge Díaz Dumont', por su asesoría; y a los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. FAP. J. Quiñones, por su colaboración durante el desarrollo de la investigación.

PRESENTACIÓN

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Filial Los Olivos presentamos la Tesis titulada: La percepción de las TIC y su relación con el aprendizaje de la educación física en estudiantes del primer año de secundaria de la I.E FAP “José Quiñones” Año 2013; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Magíster en Educación con mención en Tecnología Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos. El Primer Capítulo está relacionado con el Problema de la investigación y está constituido por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. El Segundo Capítulo se refiere exclusivamente al marco teórico que sustenta la investigación. El Tercer Capítulo define todo el Marco Metodológico mediante la hipótesis de la Investigación, variables, metodología, población y muestra, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El Cuarto Capítulo está referido a los Resultados a los cuales ha llegado la investigación así como su descripción y discusión.

Finalmente se definen las conclusiones, sugerencias que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación y se presentan las referencias bibliográficas conjuntamente con los Anexos.

Índice	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	xi
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	16
1.2	Formulación del problema	19
1.3	Justificación	20
1.4	Limitaciones	23
1.5	Antecedentes	23
1.6	Objetivos	33
	1.6.1 General	33
	1.6.2 Específicos	33

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Bases Teóricas de la variable tecnologías de información y comunicación	35
	2.1.1 La tecnología	35
	2.1.2 Definición de las tecnologías de información y comunicación	35
	2.1.3 Evolución de las TIC	36
	2.1.4 Las tres revoluciones educativas	37
	2.1.5 Educación	38

2.1.6	Dimensiones de las tics	39
2.1.6.1	Operaciones y Conceptos Básicos	39
2.1.6.1.1	Elementos claves de las tecnologías de información y comunicación	39
2.1.6.1.2	Usos de las TIC	40
2.1.6.2	Herramientas tecnológicas para la investigación	41
2.1.6.2.1	Evolución y conceptualización de la sociedad red	42
2.1.6.2.2	Características de la sociedad red	43
2.1.6.3	Herramientas tecnológicas para la solución de problemas y toma de decisiones	44
2.1.6.3.1	Enseñanza y aprendizaje de TIC	44
2.1.6.3.2	Impacto económico de las TIC	45
2.2	Aprendizaje del área de educación física	46
2.2.1	Conceptualización del aprendizaje	46
2.2.2	Los procesos de aprendizaje	47
2.2.3	Tipos de aprendizaje	48
2.2.4	Teorías del aprendizaje	49
2.2.5	El área de educación física en el diseño curricular nacional (DCN)	50
2.2.6	Fundamentación del área de educación física	50
2.2.7	Finalidad de la Educación Física	52
2.2.8	Enfoques de educación física	52
2.2.9	Aprendizajes a lograr en el área de Educación Física	53
2.2.10	Capacidades, conocimientos y actitudes del área de educación física	54
2.2.11	Dimensiones del aprendizaje en el área de educación física	57
2.2.11.1	Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud	57
2.2.11.1.1	Aprendizaje motor	57
2.2.11.1.2	El aprendizaje de la educación física	57
2.2.11.2	Dominio corporal y expresión creativa	59
2.2.11.2.1	Actividades de la educación física	60

2.2.11.2.2	Propósitos del área de educación física	61
2.2.11.3	Convivencia e interacción sociomotriz	62
2.2.11.3.1	Bases neurofisiológicas del aprendizaje	62
2.2.11.3.2	Estilo de aprendizaje en educación física	63
2.3	Definición de términos básicos	64

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	68
3.2	Variables	69
3.2.1	Definición conceptual	69
3.2.2	Definición operacional	69
3.3	Metodología	71
3.3.1	Tipo de estudio	71
3.3.2	Diseño	71
3.4	Población y muestra	72
3.5	Método de investigación	73
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	74
3.7	Métodos de análisis de datos	77

CAPÍTULO IV: RESULTADO

4.1	Descripción	82
4.1.1	Prueba de Hipótesis	86
4.2	Discusión	90

CONCLUSIONES	94
SUGERENCIAS	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	97

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Anexo 2. Instrumentos

Anexo 3. Validez del instrumento por juicio de expertos

Anexo 4. Base de datos

Anexo 5. Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman

Índice de tablas

Página

Tabla 1	Aprendizajes esperados	53
Tabla 2	Operacionalización del variable Percepción de las TIC	69
Tabla 3	Operacionalización del variable Aprendizaje de Educación Física	70
Tabla 4	Población	72
Tabla 5	Validez del Instrumento	78
Tabla 6	Confiabilidad del cuestionario percepción de las TIC	79
Tabla 7	Confiabilidad del lista de cotejo de aprendizaje de Educación Física	80
Tabla 8	TIC y el aprendizaje de la educación física	82
Tabla 9	TIC y la dimensión de comprensión y desarrollo de la Corporeidad y la salud	83
Tabla 10	TIC y la dimensión de dominio corporal y expresión creativa	84
Tabla 11	TIC y la dimensión de convivencia e interacción sociomotriz	85
Tabla 12	Correlaciones TIC y el aprendizaje de la educación física	86
Tabla 13	Correlaciones TIC y la dimensión de comprensión y desarrollo de la Corporeidad y la salud	87
Tabla 14	Correlaciones TIC y la dimensión de dominio corporal y expresión creativa	88
Tabla 15	Correlaciones TIC y la dimensión de convivencia e interacción sociomotriz	89

Índice de figuras

		Página
Figura 1	TIC y el aprendizaje de la educación física	82
Figura 2	TIC y la dimensión de comprensión y desarrollo de la Corporeidad y la salud	84
Figura 3	TIC y la dimensión de dominio corporal y expresión creativa	84
Figura 4	TIC y la dimensión de convivencia e interacción sociomotriz	85

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la percepción de las TIC y el aprendizaje de la educación física en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E FAP “José Quiñones” Año 2013, la población fue de 96 estudiantes del primer año de secundaria, la muestra censal considero toda la población, en los cuales se han empleado la variable: Percepción de las TIC y la variable aprendizaje de la educación física.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transeccional, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento: Cuestionario de TIC, el cual estuvo constituido por 35 preguntas en la escala de Likert (siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca), y la lista de cotejo sobre aprendizaje de la educación física, el cual estuvo constituido por 20 observaciones en la escala tipo Likert (inicio, proceso, logro), que brindaron información acerca del uso de las TIC y el Aprendizaje de la Educación Física, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: La percepción de las TIC se relacionan significativamente con el aprendizaje de la educación física en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E FAP “José Quiñones” Año 2013, siendo que la correlación de Spearman de 0.904, representó un nivel de correlación muy alta.

Palabras claves: Percepción de las TIC, Aprendizaje de la Educación Física

Abstract

This research aimed to determine the relationship between perception of ICT and learning in physical education students in the first year of high PAF EI "José Quiñones " Year 2013 , the population was 96 students freshman year, the census shows the population believe in which have been used variable: Perception of ICT and the variable learning of physical education .

The method used in the research was the hypothetical -deductive. This research used for its purpose the non-experimental correlational level transeccional court, which collected information on a specific period, which was developed to implement the instrument: Questionnaire ICT, which consisted of 35 questions in the Likert scale (always, often, sometimes, rarely, never), and the checklist on learning of physical education, which consisted of 20 observations on the Likert (start, process, achievement) -type scale , which provided information about the use of ICT and Learning in Physical Education, through the evaluation of its different dimensions, the results are presented graphically and textually .

The research concluded that there is significant evidence to say that: The perception of ICT are significantly related to the learning of physical education students in the first year of high EI FAP " José Quiñones " Year 2013, being the correlation Spearman 0.904, representing a very high level of correlation.

Keywords: Perception of ICT, Physical Education Learning

Introducción

La importancia y aplicación que tiene las tecnologías de información y comunicación en el sector educación, no es novedoso; pero sin embargo en nuestro país existe un retraso en cuanto a su incorporación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo en ciertas áreas como el caso de la educación física; no cabe duda que el estudiante siente curiosidad por verse en videos o fotografías, comunicarse con el docente vía internet, manejar programas que les han servido o le servirán en la asignatura, manejar aplicaciones específicas para el deporte, conocer resultados, clasificaciones, calendarios.

Justamente la importancia de la presente investigación está en abordar el tema de Tecnologías de Información y Comunicación, desde una perspectiva de relación con el Aprendizaje de la Educación Física. En tal sentido la presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre la percepción de las TIC y el aprendizaje de la educación física en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Entre las principales conclusiones de la presente investigación, se tiene que existe evidencia significativa para afirmar que: La percepción de las TIC se relacionan significativamente con el aprendizaje de la educación física en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E FAP “José Quiñones” Año 2013, siendo que la correlación de Spearman de 0.904, representó un nivel de correlación muy alta.

Se ha utilizado el método Hipotético Deductivo para contrastar las hipótesis y comprobar los resultados favorables de la investigación propuesta. Se ha desarrollado el estudio en sendos capítulos determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: Primero: Constituido por el planteamiento del problema, formulación, justificación, limitaciones, antecedentes y sus objetivos a tratar. Segundo: Se presenta el marco teórico, en ella se sustenta la investigación y las ideas básicas para formular y desarrollar la presente investigación. Tercero: Constituido por el marco metodológico, en ella se presentan las hipótesis, que permiten dar una solución provisional al problema planteado y las variables e indicadores. Cuarto: En este capítulo se exponen los resultados de la investigación.

Finalmente, se detallan las conclusiones, sugerencias, se brinda las referencias bibliográficas consultadas y los anexos sustentatorios con las respectivas hojas de validación.